

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 1 de 6

INFORMACIÓN GENERAL DE LA NIÑA O NIÑO

NOMBRE DE LA NIÑA O NIÑO: LIAM SAMUEL RAMIREZ TORRES

FECHA DE NACIMIENTO: 18/11/2020

EDAD: 4 años y 1 mes

TIPO Y NÚMERO DE DOCUMENTO RC 1027543285

la niña o niño recibió acompañamiento de la Estrategia Entre Pares: si X no

Tipo de discapacidad y clase de discapacidad: No aplica

Alteración en el desarrollo: del habla y del lenguaje

La niña o niño cuenta con alguna restricción médica: si No X
¿cuál?

NOMBRE DEL PADRE: Ricardo Ramírez Cárdenas

Convive con el: SI X NO

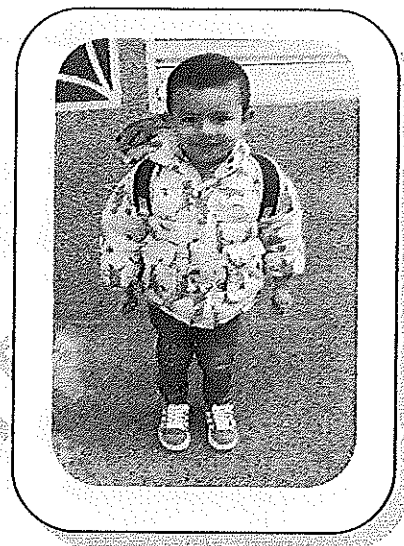
NOMBRE DE LA MADRE: Marian Yuleisy Torres Garibello

Convive con ella: SI X NO

NOMBRE DEL CUIDADOR: Marian Yuleisy Torres Garibello

DIRECCIÓN: Carrera 77ª # 57r - 89

TELÉFONO: 3202952122



DATOS DEL SERVICIO SOCIAL O MODALIDAD DE ATENCIÓN

JARDIN INFANTIL DIURNO ☒ NOCTURNO ☐ CASA DE PENSAMIENTO INTERCULTURAL ☐
 ESPACIO RURAL ☐ CRECIENDO JUNTOS ☐

NOMBRE DE LA UNIDAD OPERATIVA: SDIS-CC-RAICES

SUBDIRECCIÓN LOCAL: SLIS - BOSA

FECHA DE INGRESO: 05/06/2023

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 2 de 6

TIEMPO DE PERMANENCIA EN LA MODALIDAD: 1 año y 6 meses

ANTECEDENTES DE SALUD.

Liam Samuel Ramírez Torres cuenta con afiliación al régimen general de seguridad social contributivo, en la EPS compensar.

En los certificados médicos recibidos archivados en la historia social se manifiesta por parte de los profesionales de la salud de EPS, que el niño se encuentra en muy buenas condiciones para convivir en comunidad, no tiene alteraciones corporales, visuales ni auditivas.

Durante estos meses la familia del niño ha cumplido con la actualización y controles médicos. Se realiza intervención familiar con la señora Marian Torres frente a las alertas evidenciadas frente al proceso de comunicación e independencia, la madre entrega dos soportes médicos y terapéuticos. Donde tuvo acompañamiento por fonología en los meses febrero, marzo, abril del año 2023, donde se determina por parte del pediatra que ya no requiere más terapias, otra remisión a psicología y pediatría.

Se orienta a la madre frente a la solicitud de pediatra y manifiesta la importancia de las terapias para apoyar el proceso de comunicación. Entrega soportes terapéuticos y médicos.

Durante el 2024 se continua con las terapias y en el mes de julio se recibe constancia que relaciona "Samuel logro inteligibilidad del habla, formación de frases, interacción y contacto visual, adquirió su repertorio fonológico para la edad, se da cumplimiento a los objetivos planteados con el usuario". En cuanto a los reportes odontológicos presentados el día 2 de mayo del presente año certifica que goza de una buena salud oral.

ESTADO NUTRICIONAL Y ALIMENTACIÓN

Según la toma de medidas antropométricas del 2/08/2024 realizadas por la profesional de nutrición de la SDIS, se menciona que Liam Samuel tiene un peso de 17,6 kg y una talla de 100, 60 cm, arrojando un resultado de riesgo de sobrepeso y talla adecuada para la edad, por lo que se recomienda a la familia propiciar espacios o tiempos en los cuales se fomente el ejercicio físico, además de una alimentación rica en verduras y proteínas.

HISTORIA DE VIDA.

Liam Samuel nació el 18 de noviembre del 2020 a las 7.47am en la Clínica Palermo a las 39 semanas de gestación pesando 3740 y media 53 cm a la semana ya había bajado a 3670, se programa cesaria ya que mi mamita tiene Luxación Congénita de cadera derecha, ese día la primera persona al verlo fue la abuelita materna quien estaba muy feliz ya que es el único nieto empezó.

Al llegar a casa todo la familia estaba muy feliz, era un niño muy juicioso pero la mamita no pudo lactar y se puso malito ya que la leche de formula me sentaba muy mal así que se la cambiaron por una que el Doctor decía que era mucho mejor pero tampoco la asimilo, la mamita sufrió al verlo llorar por los cólicos que le causa esa leche de fórmula, a los 12 días de a ver nacido lo registraron en la notaría en Venecia, siempre que lo llevaban al control decían que estaba en sobre peso y me enviaban al nutricionista, a los cinco meses se sentó sin ningún apoyo, le salió su primer diente a los 7 meses, sus primeros pasos fueron

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	<p>Fecha:</p>
		<p>Versión: 0</p>
		<p>Fecha:</p>
		<p>Página: 3 de 6</p>

a los 11 meses pues era muy gordito dificultándole estar de pie y se caía fácilmente solamente gateaba, caminó solito por primera vez cuando tenía 15 meses, la mamá empezó a trabajar y los cuidadores han sido los abuelitos, su primera palabra fue "pa", inició diciendo (jugo) o (mire) sus primeras palabras las inició cuánto tenía 2 años también inició terapias con fonoaudiología para pronunciar mejor aconsejando a mis padres entrar al jardín es por esto que la mamá lo inscribió a un jardín de ICBF pero lloraba mucho así que el abuelito decide no volver a llevarlo, pero cada día que pasaba más en casa era muy agresivo cuando demostraba muestra de afecto los mordía o rasguñaba así que le comentaron al pediatra y él decide enviarme a Psicología y a terapia ocupacional pero de igualmente decide que era muy consentido y que muy pequeño para estar en terapia.

Lo bautizaron cuando tenía un año, inicio al jardín un 5 de junio ese día estaba muy triste y los papitos estaban tristes por qué no había ido a un jardín antes pero ya poquito a poquito se fue acoplando pero iniciando fue duro se enfermó de gripa y a la próxima semana diarrea los doctores decían que mientras cogía defensas ya que no había compartido antes con tantos niños, al pasar un mes fue mejorando bastante y fue hablando un poco más mejorando con mis terapias y el jardín, es más sociable con mi familia y al salir al parque ya comparto con más gratitud con más niños sin ser esquivo o agresivo mis papitos están contentos de mis avances soy un niño muy inteligente con mis pocas palabras ya me se las vocales, los colores y los números hasta el 10.

Los avances de este año se han notado en lo feliz que ingresa al salón, la claridad en sus relatos y la buena alimentación, ya le dieron de alta en terapias.

ROL DE LA FAMILIA.

Familia corresponsable que ofrece al niño cuidados con amor que le permiten construir vínculos de seguridad afectiva, respondiendo oportunamente y de forma adecuada a sus necesidades. Su familia conformada por mamá, papá y abuelos realizan un eficiente acompañamiento del niño, el cual se evidencia desde el momento de ingresar al jardín, allí su mamá es muy cariñosa, pendientes de sus pertenencias, esperan en el salón hasta que el niño quede interactuando con sus pares para ella salir tranquila a su trabajo. Siempre están dispuestos a colaborar en tareas pedagógicas asignadas, atentos a recibir indicaciones, sugerencias o comentarios sobre la evolución y desarrollo del niño.

DESCRIPCIÓN DE LOS PROCESOS DE DESARROLLO.

Liam Samuel, durante este año recibe acompañamiento en articulación con la estrategia entre pares con la finalidad de contribuir de manera adecuada a estrategias que le permitan la visibilización de habilidades en el marco de la participación con equidad logrando articulación con su familia frente a la importancia de los seguimientos médicos y terapéuticos que le permiten avanzar en los procesos pedagógicos a nivel de independencia y comunicación e interacción social. Es un niño se ha caracterizado por evidenciarse en él cada día un avance evolutivo en su desarrollo quiero contarles que durante este lapso de tiempo ha recibido atención integral y de calidad, se han tenido muy en cuenta sus necesidades y las características propias de su edad valorando sus logros y alcances a partir de sus propias habilidades.

Se destaca por ser alegre, disfruta de juegos y actividades intenta acercarse a otros niño y niñas para compartir espacios y juguetes, es observador, le gusta escuchar relatos hechos por las profesionales como cuentos y otras historias, le gustan las imágenes de grandes tamaños, señalo e identifico características como color y forma de algunos objetos, expresa sus gustos y necesidades de manera gestual, identifica

 <p>ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C.</p> <p>SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL</p>	<p>PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS</p> <p>FORMATO INFORME PEDAGÓGICO</p>	<p>Versión: 0</p> <p>Página: 4 de 6</p>
--	--	---

sus objetos personales, los lugares del jardín como baño, parque, comedor y actividades que se realizan en cada uno de ellos.

Es independiente al consumir los alimentos brindados por el servicio como el disfrutar de las verduras y los cárnicos, aprendió a utilizar los elementos como la cuchara para alimentarse, sin requerir el constante acompañamiento de las profesionales, en cuanto a su control de esfínteres se le acompaña en el proceso ya que por estar en las otras actividades en ocasiones se le olvida hasta el punto de no aguantarse y correr al baño para lo cual se manejaron tiempos para crearle un buen hábito.

Liam se caracteriza por ser un niño social, espontáneo, curioso y reconoce con claridad sus objetos personales y los de sus compañeros o compañeras demostrando su autonomía. Reconoce que hay unas normas que le permiten convivir con los demás de forma pacífica. Se interesa por manipular, sentir, y explorar diferentes texturas que se trabajan en las experiencias pedagógicas, lo que ha generado en él un interés por descubrir cada vez más y más diferentes sensaciones. A nivel corporal le gusta mucho jugar con la pelota, correr, saltar, jugar con fichas de diferentes denominaciones, realiza movimientos con su cuerpo de manera muy des complicada.

Su comunicación verbal algunas veces no es clara, aunque poco a poco ha adquirido más vocabulario e intenta hacerlo en ocasiones mucho más claro, responde a preguntas y le gusta cantar algunas canciones infantiles. En el desarrollo de sus actividades muestra buena actitud al cumplir con los diferentes temas divirtiéndose en cada uno de ellos y mostrando interés por los mismos. Reconoció distintos mensajes sobre la importancia de la lactancia materna, recordando a su vez diferentes experiencias del primer año de vida y de los beneficios de la leche materna. Participo en la observación de videos educativos y canciones infantiles las cuales le agradan mucho reconociendo cada uno de los personajes de su interés, teniendo muy buena memoria en las letras y escenarios. Participo de la elaboración de distintos escenarios y juegos de roles siendo muy creativo, fortaleciendo así conocimientos y aprendizajes. Le gusta compartir tiempo con su familia realizando juegos libres.

Con el proceso terapéutico fortaleció su habilidad de comunicarse terminando con éxito y excelentes resultados, además de un adecuado acompañamiento de las familias, las profesionales y estrategia entre pares con los acompañamientos he implementación de diversas estrategias.

Desde el área de educación especial y el acompañamiento de la estrategia Entre Pares; Se inició proceso de observación del niño, remitido por la profesional en atención a la primera infancia. Quien identificó conductas como juego solitario, llanto como medio de comunicación y señalamiento para obtener lo que quería y no había ningún lenguaje verbal, luego se dio ingreso a la estrategia y acompañamiento. Durante la permanencia en el Jardín se realizaron acompañamientos y ejecución de actividades en donde las profesionales en atención a la primera infancia buscaban como objetivo principal fortalecer los medios de comunicación verbal; se hizo apoyo de pictogramas para incentivar la comunicación y se realizó apoyo a la familia para solicitar las terapias de lenguaje.

 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	Versión: 0
		Página: 5 de 6

Actualmente, El niño logra relacionarse con sus pares de manera eficaz. Desde el área de comunicación logró culminar su proceso terapéutico y superar dicha alteración del habla y del lenguaje; logra comunicarse de forma verbal, responde de manera adecuada a lo que se le pregunta, construye frases, cuenta sucesos y hace uso de gestos para acompañar lo que requiere comunicar.

Es por ello que el niño ya no requiere apoyos adicionales a los que pueden requerir otro niño de su edad y el acompañamiento de la estrategia culmina.

Si la niña o el niño no recibe acompañamiento por la Estrategia Entre Pares eliminar los siguientes cuadros:

APOYOS REQUERIDOS PARA LA PARTICIPACIÓN					
actividad				Intensidad del apoyo	
Actividades de la vida diaria (AVD)				N	I L E G
Actividades instrumentales de la vida diaria (AIVD)				N	I L E G
Habilidades comunicativas				N	I L E G
Habilidades Sociales				N	I L E G

INDIQUE EL NIVEL DE APOYO QUE REQUIERE LA NIÑA O EL NIÑO PARA SU PARTICIPACIÓN		
Intermitente o limitado	Extenso o generalizado	No requiere apoyo ☒

La niña o el niño requiere algún producto de apoyo de baja complejidad¹ o sistema de comunicación:
 Sí: ☐ No: ☒ marque con una X según corresponda

EQUIPO PROFESIONAL QUE PARTICIPÓ EN LA ELABORACIÓN DEL INFORME.

Ximena M. García - Viviana Paola Alfonso R.
 Profesional de atención a la primera infancia que acompañó a la niña o al niño

Sabedora o sabedor del Jardín Infantil Afro o Casa de Pensamiento Intercultural

Mohora Liliana Pedraza Franco
 Responsable de servicio del Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

¹ Producto de apoyo de baja complejidad: "cualquier producto fabricado especialmente o disponible en el mercado, para prevenir, compensar, controlar, mitigar o neutralizar deficiencias, limitaciones en la actividad y restricciones en la participación" (Norma ISO 9999-2007).

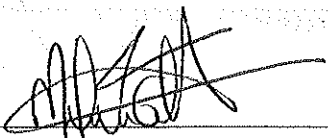
 ALCALDÍA MAYOR DE BOGOTÁ D.C. SECRETARÍA DE INTEGRACIÓN SOCIAL	PROCESO PRESTACIÓN DE SERVICIOS FORMATO INFORME PEDAGÓGICO	
		Versión: 0
		Página: 6 de 6

Profesional psicosocial de apoyo Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Profesional en nutrición o enfermería de apoyo al Jardín Infantil, Casa de Pensamiento Intercultural o Espacio Rural

Dayanna Rosero Fontecha

Educadora (or) Especial de apoyo al Jardín Infantil o Casa de Pensamiento Intercultural


Firma de la madre o padre de familia o cuidador (a)

FECHA DE ELABORACIÓN DE ESTE DOCUMENTO: 5/11/2024

FECHA DE ENTREGA DE ESTE DOCUMENTO: 21/11/2024

DOCUMENTO NO CONTROLADO